

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»


**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей естественных и  
общественных наук  
протокол № 1 от 29.08\_2022 г

Руководитель МО  
  
Н.В. Журавлева


**СОГЛАСОВАНО**

Методист по УВР

  
Е.В. Дубовцова  
Протокол №1  
«29» 08. 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

  
Ж.В. Савенко  
Приказ №212  
«01» 09. 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учебного курса по*  
**истории**  
*для 10 класса*  
**(базовый уровень)**

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2020

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документах.

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578),
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Для 10 - 11 класса используется примерная авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М., «Просвещение», а так же программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2017, С.И. Козленко, Н.В. Загладин).
  - **Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).**
- Цель понимания учащимся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

#### **Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе;
  - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- В соответствии с структурой предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2016 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения.

**УМК:** Учебники - История России. 10 класс (М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моржков и др.) под ред. А.В.Торкунова М.: Просвещение, 2016;

Учебник Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова Всеобщая история Новейшая история 1914г. - начало XXI в.-10-11кл М.: «Русский учебник», 2019

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия;
- соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ  
(10 класс базовый уровень)

Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Дата
		Предметные	Универсальные учебные действия (УУД) Метопредметные	
<b>Раздел I. Первая мировая война и ее итоги (3 часа)</b>				
1-2	2	Первая мировая война: фронт и тыл	Научится определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой войны.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3	1	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система...	Научится характеризовать изменения в расстановке политических сил в странах Европы;	
<b>Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (8 часов)</b>				
4	1	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Научится определять различные и схожие черты революций в Германии, Австрии, Венгрии, Турции	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
5	1	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	Научится: сравнивать политическую деятельность левых и правых сил	
6-7	2	Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	Научится: определять причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Характеризовать Великую депрессию.	
8-9	2	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	Научится: определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	
10-11	2	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на	Научится: сравнивать пути выхода из кризиса в Европе	
			<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами	

**Раздел III. Человечество во второй мировой войне(5 часов)**

12	Начальный период Второй мировой войны.	1	Научится определять причины, характер, периодизацию, фронты	Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные:</b> строить доказательство; прямое, косвенное, от противного <b>Коммуникативные:</b> отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос
13-14	Трудный путь к победе	2	Научится выявлять основные направления во Второй мировой войне		
15-16	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	2	Научится систематизировать полученные знания		

**Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»(8 часов)**

17	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Научится объяснить причины и признаки «холодной войны». сравнивать деятельность военно-политических блоков	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, целенаправленно <b>Познавательные :</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <b>Коммуникативные:</b> коллективное обсуждение проблемы, отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе
18	Повторительно - обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX в.	1	Научится систематизировать полученные знания		
19	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	Научится объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.		
20	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	1	Научится определять основные изменения в политической и социально-экономической жизни стран Азии, Африке и Латинской Америке		
21	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	Научится определять основные идеи и направления в художественной культуре XX в. знать достижения и проблемы НТР.		
22	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	Научится выявлять основные глобальные проблемы данного периода		
23	Основные проблемы развития современного общества	1	Научится характеризовать отношения в условиях постиндустриального мира.		
24	«Мир во второй половине XX —	1	Научится систематизировать полученные знания		

Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» (10 часов)

25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Научится анализировать основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны	Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности, познавательные: работа с учебником, работа историческими источниками и контурными картами, историческими документами, выявлять причины и следствия явлений	Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.
26	Российская империя в Первой мировой войне	1	Научится характеризовать на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах	Коммуникативные: использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории
27	Великая российская революция: февраль 1917г	1	Научится определять ход февральской революции, политику временного правительства		
28	Великая российская революция: октябрь 1917г	1	Научится объяснить понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции		
29	Первые революционные преобразования большевиков	1	Научится характеризовать первые декреты Советской власти.		
30	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	Научится характеризовать экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны		
31-32	Гражданская война	2	Научится определять на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения		
33	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	Научится выявлять основные требования представителей национальных окраин		
34	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Научится характеризовать особенности культуры в данный период		

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (7 часов)

35	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	Научится анализировать особенности восстановления экономики в период НЭПа;	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результатов, познавательные: .: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,
----	--	---	--	---	--

36	Экономика нэпа	1	Научится: определять сущность новой НЭП, определять сущность новой экономической политики; характеризуют причины перехода к НЭПу	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	регионов и групп, локальной и региональной общности; эмоционально		
37	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Научится: характеризовать причины образования СССР, показывают на карте и объясняют изменения в территориально-административном устройстве в 1921-1928 гг.	Коммуникативные: использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	положительно принятое своей этнической идентичности;		
38	Политическое развитие в 1920-е гг	1	Научится: определять и обосновывать особенности репрессивной политики Советской власти.				
39	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1	Научится: анализировать, обобщать факты относительно СССР как субъекта международных отношений и позицию по этому вопросу				
40	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	Научится: систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-30-е гг XX				
41	«Великий перелом». Индустриализация.	1	Научится: характеризовать влияние советской модернизации на экономическое развитие страны				

**Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (7 часов)**

42	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Научится: характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписания пакта Риббентропа-Молотова.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с учебником, работа историческими источниками и контурными картами, историческими документами, строить доказательства: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли, Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями</p>	Формировать способность определить свою позицию	к своей в	
43	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	1	Научится: определять по карте основные сражения Великой Отечественной войны		современном обществе. Изложить своей точки зрения, с аргументации	с	
44	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного переворота	1	Научится: выявлять предпосылки, коренного переворота в ходе войны		возрастом. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,	важной	
45	Человек и война: единство фронта и тыла	1	Научится: характеризовать действия советского народа в тылу и на фронте				

46	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)		1	Научится: определять по карте основные сражения второго периода ВОВ	народов в процессе формирования народности возможностями
47	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.		1	Научится: извлекать информацию из исторической карты и исторического документа	
48	Повторительно-обобщающий урок «Советский союз в годы военных испытаний»		1	Научится: систематизация знаний по теме	
<b>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (11 часов)</b>					
49	Место и роль СССР в послевоенном мире		1	Научится: извлекать информацию из исторических документов по данному периоду	Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
50-	Восстановление и развитие экономики		1	Научится: систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры	Познавательные: давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории, самостоятельно ставить задачи в учебе и познавательной деятельности
51	Изменения в политической системе в послевоенные годы		1	Научится: характеризовать основные направления в политике	Коммуникативные: решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
52	Идеология, наука и культура в послевоенные годы		1	Научится: определять изменения в культурной жизни в послевоенный период	
53	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»		1	Научится: характеризовать основные этапы «холодной войны»	
54	Смена политического курса		1	Научится: определять основные этапы смена политического курса	
55	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг		1	Научится: анализировать особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период	
56	Культурное пространство и		1	Научится: систематизировать и представлять материал.	
					Познавательный интерес к прошлому своей страны точка зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.



57	повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х	1	Характеризующими развитие культуры в 50- 60-е гг XX
58	Политика мирного существования в 1950-х — первой половине 1960-х гг	1	Научится: определять основные направлении внешней политика 50- 60-х годов.
59	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг	1	Научится: объяснять понятие: «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция
60	Социально- экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг	1	Научится: объяснять причины нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере

**Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016(9 часов)**

60	Российская экономика на пути к рынку	1	Научится: определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия
61	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	1	Научится: извлекать информацию из различных источников.
62	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	1	Научится: систематизировать изменения в духовной жизни страны
63	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг	1	Научится: систематизировать и представлять материал из разных источников(СМИ, интернет)

**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.

**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Формирование**  
осознанного,  
уважительного и  
доброжелательного  
отношения к другому  
человеку, его мнению,  
мировоззрению,  
культуре, языку, вере,  
гражданской позиции,  
к истории, религии,  
традициям, культуре,  
ценностям народов  
России и народов  
мира


64	Политическая жизнь России в начале XXI в	1	Исследовать политическую и социально-экономическую жизнь общества			
65	Экономика России в начале XXI в	1	Научиться выявлять черты экономической деятельности данного периода			
66	Повседневная и духовная жизнь	1	Научиться определять особенности духовной жизни в современный период			
67	Внешняя политика России в начале XXI в	1	Научиться анализировать международные отношения между государствами,			
68	«От Советского союза к Российской Федерации»	1	Научиться систематизации знаний по теме			